

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Токурская средняя  
общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Токурская СОШ»)

Рассмотрена и рекомендована

к утверждению

Методсовет № 5

от «10» июня 2022г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 57 от «10» июня 2022г.

Директор МБОУ «Токурская СОШ»:

 А.В. Заболотная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Биологии

для 5 класса

общеобразовательного учреждения.

Часов в неделю / год 1 / 34  
Разработчик

Учитель Сотарева В.В.  
Категория \_\_\_\_\_

2022

# ПРОГРАММА

## 5 класс

ПО БИОЛОГИИ  
(указать предмет)

Уровень обучения (класс): 5 (основное общее образование)

Общее количество часов: 34

Количество часов в неделю: 1

Уровень: базовый

Учебник, автор: В.В. Пасечник

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии под редакцией В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова, Г.Г.Швецов, З.Г.Гапонюк, (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Просвещение, 2019г.), рассчитанной на 34 часа (1 урок в неделю). Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по биологии для 5—9 классов линии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией профессора В. В. Пасечника, допущенным Министерством просвещения Российской Федерации: Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / Под ред. Пасечника В.В. « Биология. 5-6 класс» Учебник / М.: Просвещение, 2019

Рабочая программа по биологии в 5 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- ✓ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г (с изм. и доп. вступ. в силу с 13.07.2021г) и (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021г.)
- ✓ Приказ Министерства просвещения №287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», 31 мая 2021г.
- ✓ Приказ Министерства Просвещения РФ № 115 «Об утверждении Порядка и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», 22 марта 2021г.

- ✓ учебного плана МБОУ «Токурская СОШ» на 2022-2023 учебный год.
  - ✓ основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Токурская СОШ»
  - ✓ Приказ Министерства просвещения РФ № 254 от 20.05.2020г, №776 от 23.12.2020г. «О Федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию»,
  - ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - ✓ ФЗ-304 от 31.01.2020 г. «О внесении изменений в ФЗ-273 «Закон об образовании», согласно программы воспитания МБОУ «Токурская СОШ»;
1. Рабочая программа по биологии к УМК В.В. Пасечника 2019 года

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный план отводит на изучение биологии в 5 классе 1 ч в неделю, всего 34 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ**

*Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:*

- **Формирование первоначальных систематизированных** представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной), элементарных представлений о наследственности и изменчивости, об экосистемной организации жизни; овладение понятийным аппаратом биологии.
- **Приобретение опыта использования методов** биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдение за живыми объектами, собственным организмом, описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов, и инструментов;
- **Освоение приемов оказания первой** помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма.
- **Формирование основ экологической грамотности:** способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью, здоровью окружающих; осознания необходимости сохранения биологического разнообразия и природных местообитаний.

- *Овладение приемами работы с информацией* биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, таблиц, схем, фотографий)
- *Создание основы* для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

*Личностные результаты* обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

**Метапредметные результаты** обучения биологии:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметными результатами** обучения биологии являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере *физической* деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;

5. В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(34 часа, 1 час в неделю)**

**Биология как наука.**

Биология — наука о живой природе. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы исследования в биологии: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

### **Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов.**

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Правила работы с микроскопом. Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, раздражимость, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

### ***Лабораторные и практические работы***

Устройство увеличительных приборов, рассматривание клеточного строения растения с помощью лупы.

Устройство светового микроскопа и приемы работы с ним.

Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

### **Многообразие организмов.**

Многообразие организмов и их классификация. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в круговороте веществ в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Многообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Роль грибов в природе и жизни человека.

Растения. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, одноклеточные и многоклеточные растения, низшие и высшие растения. Места обитания растений.

Водоросли. Многообразие водорослей – одноклеточные и многоклеточные. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, использование.

Лишайники – симбиотические организмы, многообразие и распространение лишайников.

Высшие споровые растения. Мхи, папоротники, хвощи, плауны, их отличительные особенности, многообразие и распространение.

Семенные растения. Голосеменные, особенности строения. Их многообразие, значение в природе и использование человеком.

Покрывосемянные растения, особенности строения и многообразие. Значение в природе и жизни человека.

Общая характеристика царства Животные. Разнообразие животных – одноклеточные и многоклеточные. Охрана животного мира.

Особенности строения одноклеточных животных и их многообразие. Роль одноклеточных животных в природе и жизни человека.

Беспозвоночные животные, особенности их строения. Многообразие беспозвоночных животных.

Позвоночные животные, особенности их строения. Многообразие позвоночных животных.

Многообразие и охрана живой природы.

### *Демонстрация*

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Гербарные экземпляры растений (мха (на местных видах), спороносящего хвоща, папоротника, хвой и шишек хвойных (на примере местных видов)).

### *Лабораторные и практические работы*

Особенности строения мукораи дрожжей.

Внешнее строение цветкового растения.

### **Обобщение.**

Подведение итогов по курсу 5 класса.



№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Введение. Биология как наука	5
2	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов	8
3	Многообразие живых организмов	21
	Итого	34

#### График проведения практических работ

№	Тема практической работы	Период проведения
1.	Устройство увеличительных приборов, рассмотрение клеточного строения растения с помощью лупы.	
2.	Устройство светового микроскопа и приемы работы с ним.	
3.	Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассмотрение его под микроскопом.	
4.	Приготовление препаратов и рассмотрение под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.	
5.	Особенности строения мукора и дрожжей.	
6.	Внешнее строение цветкового растения.	

--	--	--

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Планируемые результаты обучения	Планируемая дата	Деятельность учителя	Деятельность ученика
		универсальные учебные действия (УУД) личностные (Л); познавательные (П); регулятивные (Р); коммуникативные (К);			
1	2	3	4		
1	Биология – наука о живой природе.	<p><b>Л:</b> Понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; Признавать право каждого на собственное мнение; Понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией; Осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающееся в поступках, направленных на помощь и обеспечения благополучия; Реализовывать теоретические знания на практике.</p> <p><b>П:</b> Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения</p>		Учитель знакомит учащихся с требованиями к изучению биологии как предмета, со структурой учебника и рабочей тетради. Беседа учителя с учащимися о биологии как науке о жизни, о	Разбираются со структурой учебника. Определяют для себя уровень выполняемых творческих заданий, вырабатывают план своих действий.

		<p>между ними.Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов.Устанавливать причинно-следственные связи строения организмов и среды их обитания.Анализировать какие изменения происходят в природе осенью.</p> <p><b>Р:</b> Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.Уметь самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.Ставить учебную задачу.Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p>		разнообразии живых организмов.	<p>Знакомятся с диском к учебнику.</p> <p>Самостоятельно читают тест параграфа.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Формулируют чёткие определения терминам.</p> <p>Планирование работы с учителем и сверстниками</p>
2	<p>Методы изучения биологии.</p> <p>Правила работы в кабинете биологии.</p>	<p><b>К:</b> Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.Уметь слушать и слышать друг другаУметь представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.Развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.</p> <p><b>Предметные:</b>Объяснять роль биологии в практической деятельности людей.</p> <p>Определять понятия «методы исследования»,</p>		<p>Ознакомление учащихся с ролью методов в познании, показать специфику практических и теоретических методов, с правилами работы в лаборатории и техникой безопасности.</p>	<p>Определять методы биологических исследований, овладевать основными приёмами работы с оборудованием, знакомиться с правилами работы.</p>
3	Разнообразие живой природы			Сформировать у	Выделять

		«наблюдение», «эксперимент», «измерение». Характеризовать основные методы исследования в биологии. Изучить правила техники безопасности в кабинете биологии. Определять понятия «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные». Анализировать признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение.		учащихся представления о царствах живой природы, показать основные отличия живого от неживого.	основные отличия живого от неживого. Систематизировать знания о многообразии живых организмов.
4	Среды обитания живых организмов	Составлять план параграфа. Определять понятия «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания». Анализировать связи организмов со средой обитания. Характеризовать влияние деятельности человека на природу. Составить творческий отчёт об осенних явлениях в жизни растений.		Ознакомление учащихся с основными средами обитания организмов, раскрыть особенности каждой среды обитания и приспособления к среде организмов.	Устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью организмов к ней. Объяснять роль живых организмов в среде обитания. Соблюдать правила поведения в окружающей среде.
5	Разнообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных			Раскрыть многообразие растений, животных и других организмов, их	Различать, наблюдать и описывать живые организмы

				взаимосвязь с окружающей средой. Познакомить учащихся с осенними явлениями в жизни растений и животных.	разных групп, сезонные изменения в природе. Оформлять результаты своих наблюдений.
6	Устройство увеличительных приборов	Л: Понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; Признавать право каждого на собственное мнение; Понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией; Осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающееся в поступках, направленных на помощь и обеспечения благополучия; Реализовывать теоретические знания на практике.		Ознакомление учащихся с лупой и микроскопом, обучение навыкам работы, формирование понятий о клетке и клеточном строении.	Научиться работать с лупой и микроскопом, знать его устройство. Соблюдать правила работы с микроскопом. Сотрудничать с одноклассниками при обсуждении результатов.
7	Химический состав клетки. Неорганические вещества	П: Устанавливать цели лабораторной работы. Знакомиться с увеличительными приборами и правилами обращения с ними. Использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы, осваивать приемы исследовательской деятельности. Соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; владеть приемами исследовательской деятельности. Подводить итоги работы, формулировать выводы. Умение работать с		ознакомление учащихся с химическим составом клетки, формирование понятия «неорганические вещества» и показать их роль в клетке.	Объяснять роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки..
8	Химический состав клетки. Органические вещества			Знакомить учащихся с органическими веществами клетки, сформировать понятие «органическое вещество», показать их	Различать органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки.

		различными источниками информации, преобразовывать её из одной формы в другую. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. <b>Р:</b> Называть части приборов описывать этапы работы. Применять практические навыки в процессе лабораторной работы. Составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя осуществление учебных действий - выполнять лабораторную работу. Составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Выполнять контроль, коррекцию, оценку деятельности.		роль в жизнедеятельности клетки.	Стаивтьбиологические эксперименты. Продолжить работать с лабораторным оборудованием.
9	Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли)	учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Выполнять контроль, коррекцию, оценку деятельности. <b>К:</b> Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении находить дополнительную информацию в электронном приложении. Строить сообщения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою точку зрения. <b>Предметные:</b> Определять понятия «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работать с лупой и микроскопом, изучить устройство микроскопа. Отрабатывать правила работы с микроскопом.		Сформулировать понятия об органоидах клетки, умения работать с микроскопом.	Выделять существенные признаки строения клетки, различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки. Описывать и изображать их.
10	Особенности строения клеток. Пластиды	учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Выполнять контроль, коррекцию, оценку деятельности. <b>К:</b> Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении находить дополнительную информацию в электронном приложении. Строить сообщения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою точку зрения. <b>Предметные:</b> Определять понятия «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работать с лупой и микроскопом, изучить устройство микроскопа. Отрабатывать правила работы с микроскопом.		Сформировать понятие «пластиды», «хлоропласты», продолжить формировать навык работы с микроскопом и готовить микропрепараты и делать рисунки.	Выделять существенные признаки строения клетки, различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки.
11	Процессы жизнедеятельности в клетке	учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Выполнять контроль, коррекцию, оценку деятельности. <b>К:</b> Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении находить дополнительную информацию в электронном приложении. Строить сообщения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою точку зрения. <b>Предметные:</b> Определять понятия «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работать с лупой и микроскопом, изучить устройство микроскопа. Отрабатывать правила работы с микроскопом.		Ознакомление учащихся с основными процессами жизнедеятельности клетки, продолжить формирование умения готовить микропрепараты, фиксировать наблюдения.	Учатся выделять существенные признаки процессов жизнедеятельности, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.
12	Деление и рост клеток.	учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Выполнять контроль, коррекцию, оценку деятельности. <b>К:</b> Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении находить дополнительную информацию в электронном приложении. Строить сообщения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою точку зрения. <b>Предметные:</b> Определять понятия «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работать с лупой и микроскопом, изучить устройство микроскопа. Отрабатывать правила работы с микроскопом.		Информирует об образовании новых клеток. Рассказывает о подготовке клетки к	Запоминают стадии деления клетки. Выявляют сущность процесса

		Объяснять роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Ставить биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Объяснять роль органических веществ, входящих в состав клетки. Ставить биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Учиться называть основные органоиды клетки; узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки, понимать строение живой клетки (главные части), соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами. Формировать знания о строении клетки. Научиться называть пластиды, различать их на таблице. Выявлять их строение и функции, называть определение хлоропласт, хлорофилл, хромопласт, лейкопласт. Объяснять изменение окраски листьев осенью. Научиться объяснять роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Давать определение понятию "обмен веществ". Объяснять роль размножения в жизни живых организмов		делению, сравнивает разные типы деления клеток.	деления клеток, объясняют разницу способов деления клеток. Используют информационные ресурсы.
13	Единство живого. Сравнение строения клеток различных организмов.			Систематизация и обобщение понятий о строении, химическом составе и жизненно важных процессах, подвести учащихся к выводу о единстве живых организмов.	Сравнивать строение клеток различных организмов. Формировать представление о единстве живого.
14	Классификация организмов.	Л: Понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией; Осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающееся в поступках, направленных на помощь и обеспечения благополучия; Реализовывать теоретические знания на практике. Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; Соблюдать правила поведения в			Выделяют существенные признаки представителей разных царств природы. Определяют принадлежность биологических объектов к определённой

		природе. Испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку. Испытывать любовь к природе.			систематической группе
15	Строение и многообразие бактерий	<p><b>П:</b> Находить и отбирать необходимую информацию, структурировать знания по царствам живой природы, анализировать разнообразие живых организмов; классифицировать организмы. Устанавливать причинно-следственные связи адаптации организмов, строения и свойств организмов, единства происхождения. Выдвигать гипотезы строения, происхождения в соответствии с особенностями жизнедеятельности организмов, а также их доказательство</p>		Учитель даёт первоначальные знания и понятия о бактериях, представителях отдельного царства живой природы. Бактерии- безъядерные одноклеточные организмы.	Учащиеся слушают информацию о бактериях, просматривают слайды, делают записи новых понятий в тетради. Пользуясь текстом учебника учащиеся составляют опорный план конспект.
16	Роль бактерий в природе и жизни человека.	<p>Устанавливать причинно-следственные связи адаптации организмов, строения и свойств организмов, единства происхождения. Выдвигать гипотезы строения, происхождения в соответствии с особенностями жизнедеятельности организмов, а также их доказательство</p> <p>Установление причинно-следственных связей строения и свойств организмов и их роли в природе и жизни человека.</p> <p>Выделять существенные признаки растений, сравнивать представителей низших и высших растений. Выявлять взаимосвязи между строением растений и их местообитанием. Сравнить разные группы высших споровых растений и находить их представителей на</p>		Индивидуальный опрос, терминологический диктант; коррекция знаний учащихся; создаёт проблемную ситуацию дифференцирует работу по группам для составления таблицы.	Отвечает на вопросы, формулирует роль бактерий в природе, работает в группе, отрабатывает основные понятия; составляет таблицу о вреде и пользе приносимые бактериями природе и человеку; делают выводы о значении бактерий. Используют различные источники.
17	Строение грибов. Съедобные и ядовитые. Грибы	<p>таблицах и гербарных образцах. Описывать представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и</p>		Ознакомление учащихся с основными признаками царства грибов, с основными	Выделяют существенные признаки строения и



		<p>гербарных образцов. Выделять существенные признаки покрытосеменных растений.</p> <p><b>Р:</b> Осуществлять самопроверку, корректировать свои знания. Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами. Уметь корректировать свои действия относительно заданного эталона. Составлять план и последовательность действий. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Применять практические навыки в процессе лабораторной работы.</p> <p><b>К:</b> Выражать свои мысли в ответах. Уметь строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально,</p> <p>Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Контролировать действия партнера. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Уметь слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Умение координировать свои усилия с усилиями других. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении</p>		<p>признаками шляпочных грибов, отличию ядовитых и съедобных грибов, обучение приемам оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.</p>	<p>жизнедеятельности грибов. Различают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Дискуссия, работа в группе Фронтальная</p>
18	Плесневые грибы и дрожжи. Роль грибов в природе и жизни человека.	<p>одноклассниками. Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально,</p> <p>Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Контролировать действия партнера. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Уметь слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Умение координировать свои усилия с усилиями других. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении</p>		<p>Ознакомление учащихся с основными признаками плесневых грибов, дрожжей. Значение грибов в природе, промышленности и жизни человека.</p>	<p>Готовят микропрепараты и наблюдают под микроскопом строение мукора и дрожжей. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением.</p>
19	Характеристика царства Растения.	<p>одноклассниками. Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально,</p> <p>Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Контролировать действия партнера. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Уметь слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Умение координировать свои усилия с усилиями других. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении</p>		<p>Ознакомление учащихся с признаками царства Растения, введение новых терминов, классификации на таксономические группы.</p>	<p>Выделяют существенные признаки растений. Выявляют на живых объектах и таблицах низших и высших растений наиболее распространённых растений, опасных для человека</p>

		и взаимодействии. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <b>Предметные:</b> Определяют предмет изучения систематики, выявляют отличительные признаки представителей царств живой природы.			растений. Сравнивают представителей низших и высших растений. Выявляют взаимосвязи между строением растений и их местообитанием
20	Водоросли.	Выделять существенные особенности строения и функционирования, разнообразия их форм бактериальных клеток. Знать правила, позволяющие избежать заражения болезнетворными бактериями. Познакомиться со строением шляпочных грибов, их ролью в природе и жизни человека. Научиться отличать грибы съедобные от ядовитых, освоить приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Определять понятия «ботаника», «низшие растения», «высшие растения», «слоевище», «таллом». Объяснять роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывать необходимость охраны водорослей. Выделять существенные признаки высших споровых растений. Объяснять роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека. Изучить существенные признаки голосеменных растений. Различать на таблицах одноклеточных животных, опасных для человека.		Познакомить учащихся с многообразием и особенностями строения водорослей.	Выделяют существенные признаки водорослей. Работают с таблицами и гербарными образцами, определяя представителей водорослей. Готовят микропрепараты и работают с микроскопом. Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость охраны водорослей
21	Лишайники.	Сравнивать представителей одноклеточных животных, делают выводы на основе строения. Приводить доказательства (аргументацию) необходимости соблюдения мер		Познакомить учащихся с многообразием и особенностями строения лишайников.	Определяют понятия «кустистые лишайники», «листоватые

		профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными. Объяснять роль одноклеточных животных в жизни человека. Различать на таблицах беспозвоночных животных. Сравнить представителей беспозвоночных животных, делают выводы на основе строения. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых беспозвоночными животными. Объяснять роль беспозвоночных животных в жизни человека. Различать позвоночных животных на объектах и таблицах, в том числе опасных для человека. Сравнить представителей позвоночных животных, делают выводы на основе сравнения.			лишайники», «накипные лишайники». Находят лишайники в природе.
22	Высшие споровые растения.			Ознакомление учащихся с характерными признаками высших споровых растений.	Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объясняют роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека.
23	Голосемянные растения.			Ознакомление учащихся с особенностями и многообразием голосемянных растений.	Выделяют существенные признаки голосемянных растений. Описывают представителей голосемянных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных

				образцов. Объясняют роль голосеменных в природе и жизни человека
24	Покрытосемянные растения.		Ознакомление учащихся с особенностями и многообразием покрытосемянных растений.	Выделяют существенные признаки покрытосемянных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль покрытосемянных в природе и жизни человека.
25	Общая характеристика царства Животные.		Ознакомление учащихся с царством Животные, формирование интереса к их изучению, развитие потребности в бережном отношении к животному миру.	Осваивают основы исследовательской деятельности, умение наблюдать, классифициро- вать, учатся работать с разными источниками информации.
26	Подцарство Одноклеточные.		Ознакомление учащихся с подцарством Одноклеточные,	Выделяют существенные признаки одноклеточных.

				формирование интереса к их изучению, умения выделять существенные признаки, развитие потребности в бережном отношении к животному миру.	Описывают представителей одноклеточных с использованием живых объектов, таблиц. Объясняют роль в природе и жизни человека.
27	Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные.			Ознакомление учащихся с подцарством Многоклеточные, формирование интереса к их изучению, умения выделять существенные признаки, развитие потребности в бережном отношении к животному миру.	Выделяют существенные признаки многоклеточных. Описывают представителей многоклеточных беспозвоночных с использованием живых объектов, таблиц. Объясняют роль в природе и жизни человека.
28	Холоднокровные позвоночные животные.			Ознакомление учащихся с представителями и характеристикой холоднокровных позвоночных животных, выделять существенные признаки рыб, земноводных и пресмыкающихся, формировать интерес к изучению животного мира.	
29	Теплокровные позвоночные животные.			Ознакомление учащихся с представителями и	

				характеристикой теплокровных позвоночных животных, выделять существенные признаки птиц и млекопитающих, формировать интерес к изучению животного мира.	
30	Обобщающий «Многообразие живой природы. Охрана природы»			Обобщение знаний о многообразии живой природы.	Подведение итогов в форме работы над проектами.
31	Многообразие и роль растений в природе.			Закрепить знания о многообразии растений, их взаимосвязи с окружающей средой.	Обобщать знания о растениях, их роли в окружающей среде и жизни человека.
32	Многообразие и роль животных в природе.			Закрепить знания о многообразии животных, их взаимосвязи с окружающей средой.	Обобщать знания о животных, их роли в окружающей среде и жизни человека.
33	Весенние явления в жизни природы.			Раскрыть многообразие растений, животных и других организмов, их взаимосвязь с окружающей средой. Познакомить учащихся с весенними явлениями в жизни растений и животных.	Различать, наблюдать и описывать живые организмы разных групп, сезонные изменения в природе. Оформлять результаты своих наблюдений.
34	Обобщающий урок.				

**УМК, используемый при работе по данной программе:**

1. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / Под ред. Пасечника В.В. Биология. 5-6кл. Учеб.для общеобразоват. учеб. Учреждений/В.В. Пасечник.- М.: Просвещение, 2019.
2. Под редакцией В.В. Пасечника. Биология. 5 класс: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника и др.- М.: Просвещение, 2019.,
3. Электронное приложение к учебнику

**Дополнительная литература для учителя:**

1. Пасечник В. В., Суматохин С. В., Калинова Г. С. и др. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Линия жизни". 5-9 классы, М. «Просвещение», 2019
2. Суматохин С. В., Калинова Г. С., Гапонюк З. Г. Биология. Проверочные работы в формате ВПР. 5 класс.- М. «Просвещение», 2019
3. Т.С.Сухова . Контрольные и проверочные работы по биологии. 6-8кл.: Метод. Пособие.- М.: Дрофа, 1996.- 160 с.: ил.
4. Уроки биологии с применением информационных технологий. 6класс. Методическое пособие с электронным приложением/ авт. –сост. С.Н.Лебедев.- М.: Глобус, 2016.-108 с.- ( Современная школа).
5. Рохлов В. С., Мишняева Е. Ю., Скворцов П. М. Всероссийские проверочные работы. Биология. Рабочая тетрадь. 5 класс, М. «Просвещение» 2019г.
6. Морсова С.Г. Всероссийские проверочные работы. Биология. 10 типовых вариантов. 6 класс., М. «Просвещение» 2019

**Список дополнительной литературы для учащихся:**

- 1) Энциклопедический словарь юного биолога. Сост. Аспиз М.Е. – М., Просвещение 1986
- 2) Журнал «Биология для школьников».
- 3) Н.Ф.Реймерс. Краткий словарь биологических терминов. 1992, 1995 гг. "Просвещение».
- 4) Красная книга России.