

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Токурская средняя
общеобразовательная школа»
(МБОУ «Токурская СОШ»)

Рассмотрена и рекомендована

к утверждению

Методсовет № 5

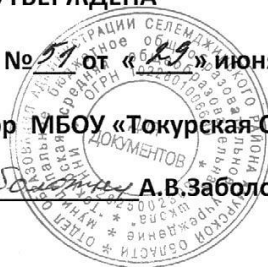
от «10» июня 2022г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 57 от «10» июня 2022г.

Директор МБОУ «Токурская СОШ»:

Заболотная А.В. Заболотная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу Удивительное рядом
для 6-8 класса

общеобразовательного учреждения.

Часов в неделю /год 1

Разработчик

Учитель Тоғарук В.В.

Категория _____

2022

Пояснительная записка.

Программа кружка «Удивительное рядом» предназначена для помощи в подготовке детей к предметным олимпиадам, к сдаче выпускных экзаменов в форме ЕГЭ и ГИА и поступлению в высшие учебные заведения.

Изучение программы проводится в течение всего учебного года, по одному часу в неделю.

В содержание Программы включены трудные вопросы из различных областей биологии, которые вызывают затруднения у учащихся. Программу отличает целостность, главной идеей является выделение особенностей строения живых организмов, закономерностей развития, разнообразие жизни на Земле, взаимосвязи этих процессов.

Практические умения и теоретические знания, полученные в ходе изучения учащимися биологии растений, животных, человека, общей биологии и экологии, являются хорошей мотивационной основой для профессиональной ориентации школьников.

Реализация деятельностного подхода в обучении биологии переносит акцент с демонстрационного эксперимента на ученический. Лабораторное оборудование обеспечивает самостоятельный ученический эксперимент, который может иметь различные формы: фронтальный эксперимент (фронтальные опыты и лабораторные работы), работы практикума, учебно-исследовательские работы и проекты экспериментального характера.

Цифровая лаборатория позволяет организовать проектную и учебно-исследовательскую деятельность школьников как в рамках уроков, так и во внеурочной деятельности. Наличие разнообразных цифровых датчиков дает возможность проводить самые разнообразные исследования, опираясь на интересы обучающихся.

В комплектацию цифровой лаборатории входит:

1. Электронный измеритель температуры.
2. Электронный измеритель электропроводимости.
3. Электронный измеритель освещённости (люксметр).
4. Электронный измеритель кислотности (рН-метр).
5. Электронный измеритель относительной влажности воздуха.
6. Электронные весы.
7. Микроскоп и окулярная камера.

Поэтому данная программа решает существенную задачу совершенствования умения пользоваться современным инструментарием и практически применять результаты решения проблемы, а также ознакомиться методами работы на начальном этапе исследовательской деятельности.

Среди отличительных особенностей программы кружка можно назвать следующие:

1. Охватывает большой круг естественнонаучных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы;
2. Добавлен раздел изучения особенностей природы (природные комплексы, растительный и животный мир, природоохранная деятельность).

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Занятие в кружке позволит школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии перед учащимися школы, так как предполагается организация внеклассных мероприятий с участием кружковцев.

Несмотря на то, что вопросы профориентации не являются главной целью биологического кружка, разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, возможно, поможет юным биологам определиться с выбором своей будущей профессии.

Цель программы:

Познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься о огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.

Задачи программы:

Образовательные:

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у учащихся биологических и экологических знаний.
- Ознакомление с видовым составом флоры и фауны окрестностей; с редкими и исчезающими растениями и животными местности; с правилами поведения в природе;
- Знакомить с биологическими специальностями.

Развивающие:

- Развитие навыков при уходе за комнатными растениями, при составлении и систематизации биологических коллекций и гербариев, а так же навыки работы с микроскопом.
- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.

- Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к миру живых существ.
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Программа содержит модульную структуру:

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

1. Групповая.
2. Индивидуальная.

Формы и методы, используемые в работе по программе:

1. Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.
2. Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.
3. Частично-поисковые методы (при систематизации коллекционного материала).
4. Исследовательские методы (при работе с микроскопом).
5. Наглядность: просмотр видео-, кино-, слайд фильмов, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов.

Учащиеся должны знать:

- планета Земля – наш большой дом;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- способы сохранения окружающей природы;
- экология – наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, выводов;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
- проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
- выражать своё отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата урока		Тема	Характеристика деятельности учащихся	Демонстрация, оборудование.
	По плану	По факту			
1			1. Введение. Инструктаж по ТБ, Биологическое оборудование. Макромир. Мегамир. Микромир	Знать основные правила безопасности в кабинет биологии. Уметь ориентироваться в многообразии биологического оборудования; Освоить простейшие приемы работы с биологическим оборудованием.	Демонстрация биологического оборудования.
2			2. Удивительное рядом. Мир вокруг нас	Дают представление о том, как велик и прекрасен наш мир. Раскрывают загадки	Беседа. Презентация «Мир вокруг нас»

				нашей планеты.	
3			Удивительное под микроскопом.	Изучают методы изучения живых объектов. Узнают правила работы с микроскопом.	Микроскоп.
4			Удивительное под микроскопом (работа с готовыми микропрепаратами)	Отрабатывают практические навыки работы с микроскопом. Изучают готовые микропрепараты. Отвечают на вопросы. Учатся работать с цифровой лабораторией по биологии.	Микроскоп и готовые микропрепараты.
5			Удивительное под микроскопом (Приготовление временных микропрепаратов)	Учатся приготовлению временных микропрепаратов, изучают под микроскопом. Отрабатывают практические навыки работы с микроскопом. Учатся работать с цифровой лабораторией по биологии.	Микроскоп и цифровая лаборатория по биологии.
6			3. В мире растений. Как отличаются растения друг от друга.	Изучают историю открытия удивительных растений. Познают удивительный мир растений.	Презентация «Мир растений»
7			Загадки растений. Листопад.	Узнают , что такое листопад и почему листья разного цвета.	Экскурсия.
8			Клетки растений.	Продолжают учиться	Микроскоп и

			Лабораторная работа «Приготовление микропрепарата кожицы лука»	работать с микроскопом. Учатся приготавливать микропрепараты.	цифровая лаборатория по биологии.
9			Ткани растений.		
10			Игра «Удивительные загадки природы»	Изучают растительный мир при помощи интерактивной игры.	Игра-презентация.
11			Лабораторная работа «Выращивание огорода на окне: посадка лука, чеснока».	Изучают , как правильно садить культурные растения. Учатся определять землю на кислотность. Учатся вести наблюдения: как в течении недели происходит произрастание лука.	Горшки с землёй, семена. Цифровая лаборатория «Определение р-Н кислотности земли»
12			Исследовательский проект: «Вегетативное размножение. Черенкование комнатных растений»	Учатся проводить исследования. Знакомятся со способом размножения как черенкование.	Комнатные растения.
13			Значение растений в природе и жизни человека.	Выясняют , какие функции выполняют растения для человека и в природе.	Презентация.
14			4. Загадки животных. Животный мир.	Узнают историю открытия удивительных животных: утконоса ехидны. Познают , какие ещё в природе существуют животные	Презентация «Самые древние животные»

				их особенности и многообразие.	
15			Клетки животных.	Продолжают учиться работать с микроскопом. Учатся приготавливать микропрепараты.	Микроскоп и цифровая лаборатория по биологии.
16			Ткани животных.		
17			Мир беспозвоночных животных.	Формировать представление о группе беспозвоночных животных, их представителях, внешнем виде, их образе жизни и строении тела.	Экспонаты беспозвоночных животных: аскарида, пескожил, моллюски, ракообразные.
18			Выращивание культуры инфузории –туфельки.	Научить самостоятельно выращивать микропрепарат. Начало.	Реквизиты: банка с водой, кожура от фруктов.
19			Выращивание культуры инфузории –туфельки.	Научить самостоятельно выращивать микропрепарат. Конец.	Банка с водой и кожурой фрукта.
20			Мир позвоночных животных (Холоднокровные)	Формировать представление о группе позвоночных животных, их представителях, внешнем виде, их образе жизни и строении тела.	Экспонаты позвоночных животных: змеи, рыбы, крыса и т.д.
21			Мир позвоночных животных (Теплокровные)		
22			Лабораторная работа «Строение рыбы»		
23			Значение животных в природе и жизни человека.	Выясняют, какие функции выполняют животные для человека	Презентация.

				и в природе.	
24			5. Загадки человека. Здоровье и образ жизни.	Узнают , человек – биосоциальное существо. Изучают , что	Лекция.
25			Гигиена, гимнастика и закаливание.	такое здоровье, образ жизни, режим дня.	Лекция.
26			Особенности биоритмов человека.	Знакомятся с новым понятием – биоритмы (суточные, недельные, месячные, сезонные); рассматривают , каким образом биоритмы влияют на здоровье человека, его работоспособность; с помощью анкеты определяют , к какому типу биологического ритма (утреннего или вечернего) относится учащийся.	
27			Как мы устроены.	Изучают организм человека по атласам и таблицам.	Таблица «Человек».
28			Нитраты и наш организм. Лабораторная работа «Определение нитратов в овощах»	Изучают влияние нитратов на организм. При помощи цифровой лаборатории определяют наличие нитратов в продуктах питания.	Цифровая лаборатория по биологии.
29			Качество атмосферного воздуха.	При помощи цифровой лаборатории определяют	

			Лабораторная работа «Оценка уровня загрязнения атмосферного воздуха»	загрязнение воздуха.	
30			Качество питьевой воды. Лабораторная работа «Определение качества питьевой воды при помощи цифровой лаборатории»	При помощи цифровой лаборатории определяют качество воды.	Цифровая лаборатория по биологии.
31			Мы-защитники природы. Практическая деятельность «Защитим природу!» (изготовление своего природоохранного знака).		
32			Мы-защитники природы. Практическая деятельность «Защитим природу!» (изготовление своего природоохранного знака).		
33			Подведение итогов. Мониторинг.		
34			Итоговый урок.		
Всего 34 часа					